

Título	La psicolingüística como fuente de conocimiento teórico
Coordinan	José Manuel Igoa González (U. Autónoma de Madrid), Pilar Ferré Romeu (U. Rovira i Virgili) y M. ^a Carmen Horno-Chéliz (U. Zaragoza)
Descripción	<p>El objetivo de esta sesión es consolidar la creación de un espacio en el que se encuentren lingüistas y psicólogos con parecidas preguntas de investigación y metodologías similares o complementarias.</p> <p>Tras una larga tradición de ausencia de colaboración, el simposio de la SEL de 2020 consiguió lo que durante tantos años llevamos reivindicando: conseguir una sesión en la que la psicología y la lingüística se encuentren, se escuchen y se entiendan. Solo así podemos contribuir a crear verdaderos equipos multidisciplinares que contribuyan a un conocimiento más profundo y más certero de la naturaleza del lenguaje humano.</p>
Objetivos	<p>Con el objetivo de repetir esa excelente experiencia y profundizar en los estudios conjuntos, se propone esta nueva sesión dedicada a la psicolingüística, a la que están convocados todos aquellos investigadores, tanto de Psicología como de Lingüística, cuyo objetivo sea entender la naturaleza y el funcionamiento del lenguaje humano a través de métodos de investigación psicolingüística. A continuación presentamos algunos de los temas de investigación en los que pueden centrarse las contribuciones. No obstante, otros aspectos relacionados con el estudio empírico del lenguaje humano desde una perspectiva psicolingüística serán bien recibidos:</p> <ul style="list-style-type: none">(i) Adquisición del lenguaje y bilingüismo: Estudiar cómo se produce el proceso de adquisición del lenguaje es una fuente inagotable de información sobre la naturaleza del lenguaje humano. Invitamos a los investigadores a que compartan con nosotros su investigación en torno a la adquisición de primeras y segundas lenguas, tanto en niños como en población adulta y en contextos de mono y multilingüismo.(ii) Lingüística Clínica (neuropsicología del lenguaje): Conocer los trastornos relacionados con la adquisición y el uso del lenguaje es, asimismo, una forma indirecta de conocer la naturaleza de nuestra capacidad lingüística. Esperamos contribuciones sobre poblaciones clínicas, trastornos del desarrollo, alteraciones sobrevenidas (afasias) y procesos de degeneración (demencias).(iii) Representación y procesamiento del lenguaje: Los estudios sobre cómo se almacena y procesa la información lingüística en tiempo real mediante tareas conductuales (decisión léxica y semántica, lectura autoadministrada, priming, producción de palabras y oraciones, etc.), registros electrofisiológicos y técnicas de neuroimagen o registro de movimientos oculares, entre otras, son, así mismo, bienvenidos.
Referencias	<p>Belinchón, M., Igoa, J. M. y Rivièrre, A. (1994). <i>Psicología del lenguaje: investigación y teoría</i>, Madrid, Trotta.</p> <p>Clark, E. V. (2009). <i>First language acquisition</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Crystal, D. (2013). <i>Clinical linguistics</i> (Vol. 3). Springer Science & Business Media.</p> <p>Cuetos, F. (2011). <i>Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas</i>. Madrid: Ed. Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>.</p>

Madrid: Ed. Médica Panamericana.

De Vega, M. y Cuetos, F. (coord..) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.

Goldrick, M., Ferreira, V.S. y Miozzo, M. (2014). *The Oxford handbook of language production*. Nueva York: Oxford University Press.

Kroll, J. y De Groot, A.M.B. (eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Nueva York: Oxford University Press