

SEL 2018

Título:

La gramática en la enseñanza no universitaria

Coordinadores:

Ángel J. Gallego (UAB / GrOC)

Edita Gutiérrez (UCLM / GrOC)

Ángeles Carrasco (UCLM)

Descripción:

En los últimos años se ha ido haciendo cada vez más presente la idea de que hay que dar un giro a la enseñanza de la lengua y, en particular, de la gramática, en los colegios (enseñanza primaria) e institutos (enseñanza secundaria). El entusiasmo que tal corriente ha despertado entre profesores universitarios y no universitarios suscitó, a finales de 2013, la creación de iniciativas como la de la asociación Gramática Orientada a las Competencias (GrOC: www.groc.info), cuyas actividades y propuestas constituyen una muestra clara de que muchos profesionales de la lengua piensan que su enseñanza puede mejorar.

El objetivo de esta sesión es ofrecer un foro de discusión sobre las iniciativas destinadas a mejorar la enseñanza no universitaria de la gramática, en el que puedan participar no solo profesores universitarios, sino también maestros y profesores de primaria y secundaria.

Invitamos a investigadores y profesores a enviar propuestas que tengan que ver con los siguientes puntos:

- a. Creación de materiales de gramática que fomenten el aprendizaje por descubrimiento, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y, en general, el método científico.
- b. Creación de materiales de lengua en los que se aproveche el conocimiento inconsciente (competencia) que los estudiantes tienen de su propia lengua.
- c. Creación de materiales de lengua en los que se emplee el conocimiento de la gramática para mejorar la escritura.

- d. Planteamiento de las asignaturas de lengua para que esta favorezca el desarrollo de las competencias (no solo lingüísticas).
- e. Incorporación de los avances de la investigación lingüística al currículo de primaria y secundaria.
- f. Creación de materiales de Lingüística especialmente dirigidos a maestros y profesores de secundaria.

Referencias bibliográficas:

- Bosque, Ignacio (2017). “Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática”. En Sandra España y Edita Gutiérrez (eds.), *ReGrOC*. Número especial. Bellaterra: UAB.
- Bosque, Ignacio y Ángel J. Gallego (2016). “La aplicación de la gramática en el aula. Recursos didácticos clásicos y modernos para la enseñanza de la gramática”. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* 54(2): 63-83.
- Bosque, Ignacio y Ángel J. Gallego (2017). “La gramática en la enseñanza media. Competencias oficiales y competencias necesarias”. En Sandra España y Edita Gutiérrez (eds.), *ReGrOC*. Número especial. Bellaterra: UAB.
- Brucart, José M. (2000). “L’anàlisi sintàctica i la seva terminologia en l’ensenyament secundari”. En Jaume Macià Guilá y Joan Solà (eds.), *La terminologia lingüística en l’ensenyament secundari. Propostes pràctiques*, págs. 163-229. Barcelona: Graó.
- Brucart, José M. (2011). “La presència de la sintaxi en el currículum de llengua”. En Anna Camps (ed.), *Llengua catalana i Literatura. Complements de formació disciplinària*, págs. 89-115. Barcelona: Graó.
- Camps, Anna (2000): “Aprender Gramàtica”. En Anna Camps y Montserrat Ferrer (coords.): *Gramàtica a l’aula*, págs. 101-118. Barcelona: Graó.
- Camps, Anna (2010): “Hablar y reflexionar sobre la lengua: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva en colaboración”. En Teresa Ribas Seix (coord.) (2010), *Libros de texto y enseñanza de la gramática*, págs. 13-32. Barcelona: Graó.
- Camps, Anna y Felipe Zayas (coords.) (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Barcelona: Graó.

- Carrasco, Ángeles (2017). “Algunas pistas sobre cómo (no) enseñar gramática a los más pequeños”, En Sandra España y Edita Gutiérrez (eds.), *ReGrOC*. Número especial. Bellaterra: UAB.
- Denham, Kristin (2007). “Linguistics in a Primary School”. *Language and Linguistics Compass* 1/4: 243–259.
- Denham, Kristin y Anne Lobeck (eds.) (2010): *Linguistics at School. Language awareness in primary and secondary education*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Zayas, Felipe (1996). “Reflexión gramatical y composición escrita”. *Cultura y Educación* 2: 59-66.
- Zayas, Felipe (2014). “Cómo dar sentido a la sintaxis”. *Textos de Didáctica de la lengua y la Literatura* 67: págs. 16-25.